

CURSO DE APERFEIÇOAMENTO EM MENTORIA DE DIRETORES ESCOLARES



CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA

A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE MACAÉ FEZ A ADESÃO AO CURSO DE APERFEIÇOAMENTO EM MENTORIA DE DIRETORES ESCOLARES NO PAR 4 EM 2023. O CURSO FOI OFERTADO PELA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (SEB/MEC), EM PARCERIA COM A UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS (UFSCAR). A PROFESSORA ORIENTADORA MARGIA ALVES CORRÊA E A DIRETORA DA ESCOLA MUNICIPAL PAULO FREIRE, FORAM AS INDICADAS PARA OCUPAR AS 02 (DUAS) VAGAS DESTINADAS PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO, UMA PARA TÉCNICO E OUTRA PARA DIRETOR ESCOLAR, NO CURSO DE APERFEIÇOAMENTO EM MENTORIA DE DIRETORES ESCOLARES - 2023. O CURSO ACONTECEU NO PERÍODO DE 27 DE FEVEREIRO A 02 DE JULHO DE 2023, COM AULAS SÍNCRONAS UTILIZANDO O APLICATIVO DE VIDEOCONFERÊNCIA GOOGLE MEET E ATIVIDADES ASSÍNCRONAS ATRAVÉS DA PLATAFORMA DE CURSOS DA UFSCAR, QUE OCORRERAM UMA VEZ POR SEMANA.

A PROPOSTA DE FINALIZAÇÃO DO CURSO FOI QUE AS SERVIDORAS QUE REALIZARAM O CURSO FAÇA UM PROCESSO DE MOBILIZAÇÃO EM SUAS REDES E PROMOVAM O CURSO PARA OS DIRETORES DO SEU TERRITÓRIO, UTILIZANDO O CURSO OFERTADO NA MODALIDADE EAD, NA PLATAFORMA AVAMEC ACRESCIDO DE ENCONTROS PRESENCIAIS OFERTADOS PELAS CONCLUINTEES DO CURSO.



JUSTIFICATIVA

A AS TRANSFORMAÇÕES DA SOCIEDADE, AS REFORMAS NA EDUCAÇÃO, A INSERÇÃO DAS NOVAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO, O PLANO NACIONAL E MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, OS ASPECTOS E O CARÁTER MULTIFACETADO DO PRÓPRIO CONHECIMENTO, O USO DOS RECURSOS PÚBLICOS, AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS, A VIOLÊNCIA NO CONTEXTO ESCOLAR ENTRE OUTROS TANTOS ASSUNTOS ESTABELEGERAM GRANDES DESAFIOS AOS GESTORES, CAUSANDO IMPACTO NA VIDA PROFISSIONAL.

NESSE SENTIDO, OS DESAFIOS DE UMA GESTÃO DEMOCRÁTICA , FICAM CADA VEZ MAIS ACENTUADOS E O COMPARTILHAMENTO DE SABERES E FRAQUEZAS ENTRE OS PARES TORNA-SE ESSENCIAL.

DIANTE DESSE CENÁRIO, O CURSO EM MENTORIA DE DIRETORES ESCOLARES SE APRESENTA COMO UMA ALTERNATIVA A SER CONSIDERADA PARA O ENRIQUECIMENTO DA PRÁTICA EM GESTÃO ESCOLAR, NA PERSPECTIVA DO TRABALHO COLABORATIVO E DA ESCUTA ATIVA MEDIANTE O COMPARTILHAMENTO DE CONHECIMENTOS E A PROMOÇÃO DE APRIMORAMENTO PESSOAL E PROFISSIONAL.

O CURSO DE APERFEIÇOAMENTO MENTORIA DE DIRETORES ESCOLARES TEM COMO INTUITO ATENDER À DEMANDA DA GESTÃO ESCOLAR EM SEUS DIVERSOS CONTEXTOS E DE EFETIVAR MENTORIA DE DIRETORES POR MEIO DE TROCAS DE EXPERIÊNCIAS, VIVÊNCIAS E APRENDIZADOS ENTRE PARES, COM PREVALÊNCIA EM INTERESSES COLETIVOS. PARA A FORMAÇÃO DOS PARES SERÁ CONSIDERADO O ASPECTO REGIONAL DA DIVISÃO DE SETORIZAÇÃO ADMINISTRATIVA .

A FORMAÇÃO POSSUI CONTEÚDOS ESPECÍFICOS, COMO: GESTÃO DEMOCRÁTICA; RESPEITO À DIVERSIDADE DE PESSOAS E AÇÕES; APRECIÇÃO DE ASPECTOS ORGANIZACIONAIS COMO A LIDERANÇA, A ADMINISTRAÇÃO PEDAGÓGICA E FINANCEIRA; VALORIZAÇÃO DO DESEJO E DO SENTIDO ATRIBUÍDO À VIDA E DE COMO SE PODE PERCEBER OS DESAFIOS; DANDO MAIS ÊNFASE AOS PROCESSOS FORMATIVOS DO QUE AOS RESULTADOS QUANTITATIVOS.

OS PRESSUPOSTOS TEÓRICOS E OS PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS ESTÃO FUNDAMENTADOS EM UMA CULTURA COLABORATIVA, ESCUTA ATIVA, A FORMAÇÃO DE SI E DO OUTRO E A RELAÇÃO COM OS SABERES DOS DIRETORES COMO OBJETO DE TRABALHO ESCOLAR.



OBJETIVOS

OBJETIVOS GERAIS:

- **FORMAR O DIRETOR ESCOLAR PARA REFLETIR SOBRE SEUS MÚLTIPLOS SABERES, COM FOCO EM SITUAÇÕES PRÁTICAS DO SEU COTIDIANO;**
- **FORMAR O DIRETOR ESCOLAR PARA PARTICIPAR DA CONCEPÇÃO DE MENTORIA TRANSFORMADORA, POR MEIO DA RELAÇÃO COM O SABER, COM POSSIBILIDADES DE REALIZAR BOA COMUNICAÇÃO ENTRE SEUS PARES.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- **CRIAR ESPAÇOS INSTITUCIONALIZADOS PARA FOMENTAR MENTORIA DE DIRETORES COM TROCAS DE EXPERIÊNCIAS E CONHECIMENTOS ENTRE PARES, E COM FINALIDADE DE CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DAS PRÁTICAS DA GESTÃO ESCOLAR;**
- **REFLETIR SOBRE A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA, COM FOCO NO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E NA CONTINUIDADE DE AÇÕES ESTRATÉGICAS PARA A GESTÃO ESCOLAR.**



EMENTA

PROCESSO DE COLABORAÇÃO, GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA. FORMAÇÃO CONTINUADA, CULTURA COLABORATIVA E ESCUTA ATIVA. RELAÇÃO COM O SABER. COMPARTILHAMENTO DE EXPERIÊNCIAS E CONHECIMENTOS.

SALA 1- MENTORIA DE DIRETORES: ESCUTA ATIVA E A CULTURA COLABORATIVA: DEFINIÇÃO E METODOLOGIA DA MENTORIA DE DIRETORES. SELEÇÃO E FORMAÇÃO DE DIRETORES. DESENVOLVIMENTO DA CULTURA COLABORATIVA. ATENÇÃO ÀS DIFERENÇAS. ESCUTA ATIVA.

SALA 2 - BASES TÉCNICAS E TEÓRICAS NA MENTORIA DE DIRETORES: TROCAS INSPIRADORAS PROFISSIONAIS. NARRATIVAS PESSOAIS E PROFISSIONAIS. REGISTRO DOCUMENTAL REFLEXIVO. APRENDIZAGEM DE FEEDBACK ESCRITO. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA. IDENTIFICAÇÃO DOS PRINCIPAIS DESAFIOS.

SALA 3- SABERES DOS DIRETORES E A CULTURA COLABORATIVA: APRENDER A SER HUMANO. DESEJO DE SABER. PRODUÇÃO DE SENTIDO. INFORMAÇÕES, SABERES E CONHECIMENTOS. BALANÇO DOS SABERES DOS DIRETORES. CULTURA COLABORATIVA. PRÁTICAS ESCOLARES DEMOCRÁTICAS. PERSPECTIVA DO PROJETO DE SI E DO PROJETO DE VIDA.

SALA 4- COMUNICAÇÃO E AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS: ESCUTA ATIVA NAS RELAÇÕES. FERRAMENTAS DE DIÁLOGOS. CONVERSAS DIFÍCEIS. BASES DO FEEDBACK ORAL. COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA. CICLO DAS ESTAÇÕES. DESAFIOS DA ESCOLA. PLANO NA MENTORIA. PERFIS DOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA.

SALA 5- AS FIGURAS DO APRENDER DE DIRETORES E A ESCOLA-OUTRA: PROJETOS DE UMA ESCOLA-OUTRA. RELAÇÃO COM O SABER. PRODUÇÃO DE SENTIDOS DE DUAS ESCOLAS MUNICIPAIS PAULISTAS. AS FIGURAS DO APRENDER DOS EDUCADORES E ESTUDANTES.

SALA 6- PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E A MENTORIA DE DIRETORES: ELABORAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. PROCESSO DEMOCRÁTICO E PARTICIPATIVO. ETAPAS DO PPP NA MENTORIA. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA. LEVANTAMENTO DOS DESAFIOS. HIPÓTESES DE SOLUÇÕES. PLANO NA MENTORIA DE DIRETORES.

SALA 7- LIDERANÇA DO DIRETOR DE ESCOLA: HABILIDADES PROFISSIONAIS DO LÍDER. INCENTIVO AO TRABALHO COLABORATIVO. O GESTOR COMO LÍDER DAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS NA ESCOLA. LIDERANÇA EDUCACIONAL COMPARTILHADA E DISTRIBUÍDA. VISÃO ESTRATÉGICA E ATUAÇÃO INTEGRADA. GERENCIAMENTO DE RISCOS E GESTÃO DAS CONTINGÊNCIAS

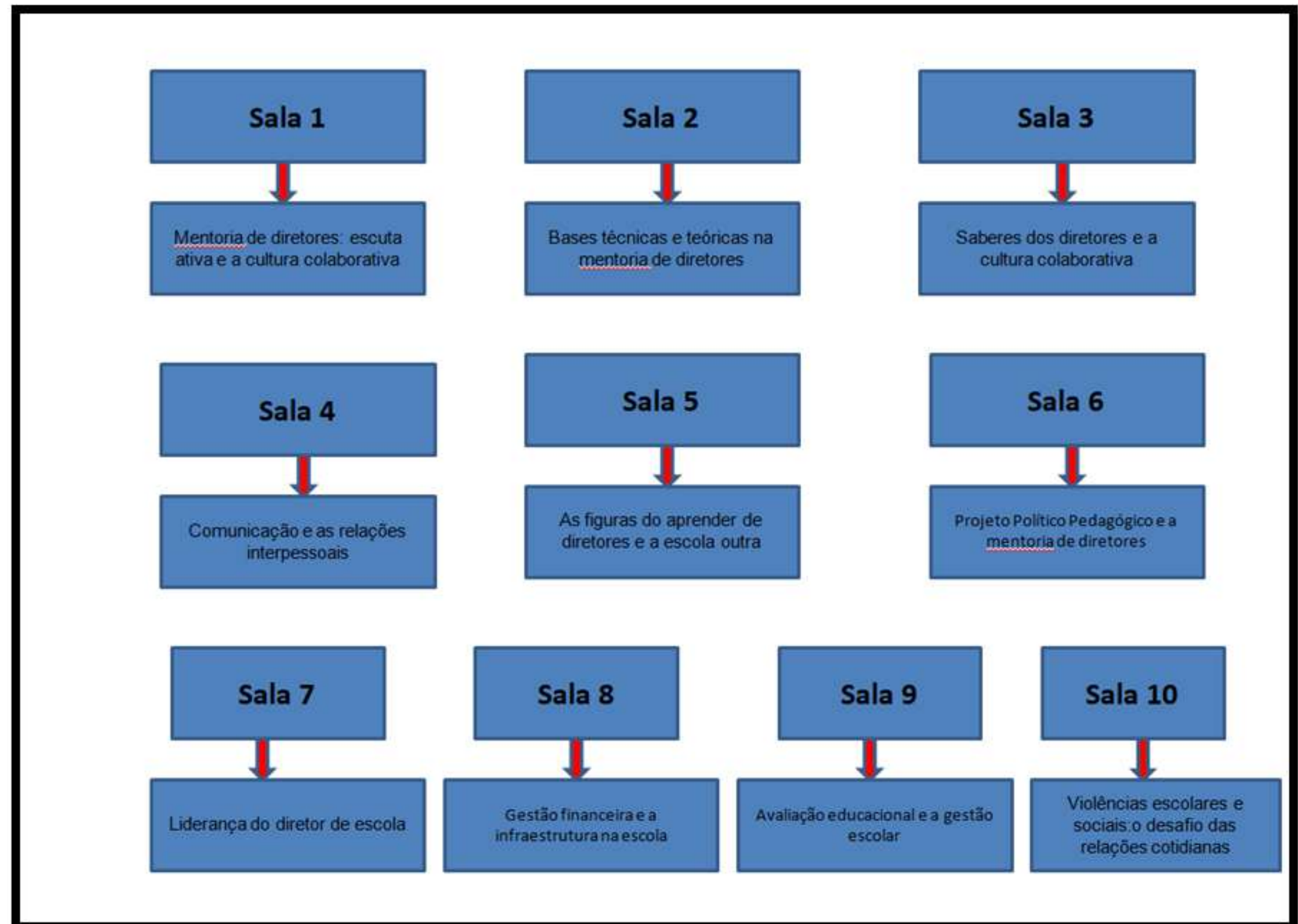
SALA 8- GESTÃO FINANCEIRA E A INFRAESTRUTURA DA ESCOLA: RECURSOS PÚBLICOS DISPONÍVEIS NA E PARA ESCOLA. TRABALHOS COLABORATIVOS E PARTICIPATIVOS. TRANSPARÊNCIA E ÉTICA NO USO DO DINHEIRO PÚBLICO. PRESTAÇÕES DE CONTAS. PDDE INTERATIVO. DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO À INFORMAÇÃO.

SALA 9- AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E A GESTÃO ESCOLAR: TRÊS MODALIDADES DE AVALIAÇÃO. AVALIAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGEM. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL. AVALIAÇÃO EXTERNA. PROCESSO CONTÍNUO, CUMULATIVO E SISTEMÁTICO. O CARÁTER DIAGNÓSTICO E PROGNÓSTICO DA AVALIAÇÃO.

SALA 10- VIOLÊNCIAS ESCOLARES E SOCIAIS: O DESAFIO DAS RELAÇÕES COTIDIANAS: COMPREENSÃO DOS TIPOS DE VIOLÊNCIAS. VIOLÊNCIAS INTRAESCOLAR E EXTRAESCOLAR. PROCESSO DE INVISIBILIZAÇÃO DAS VIOLÊNCIAS NA ESCOLA. CONFLITOS ESCOLARES. CICLOS DE VIOLÊNCIAS. SUJEITOS NO CICLO DA VIOLÊNCIA. MEDIAÇÃO DE CONFLITOS. SOFRIMENTO EMOCIONAL.



CONTEÚDO DO CURSO



CONTEÚDO DO CURSO

-MENTORIA DE DIRETORES: ESCUTAATIVA E A CULTURA COLABORATIVA

1.1.1 MENTORIA DE DIRETORES: DEFINIÇÃO E METODOLOGIA

2.1.2 MENTORIA TRANSFORMADORA: PREPARAR, IMPLEMENTAR E VERIFICAR RESULTADOS

3.1.3 SELEÇÃO DE DIRETORES

4.1.4 DIRETOR MENTOR E DIRETOR MENTORADO

5.1.5 DESENVOLVIMENTO DA CULTURA COLABORATIVA

6.1.6 TRABALHO COLABORATIVO E A ESCUTAATIVA

7.1.7 REFERÊNCIAS

-BASES TÉCNICAS E TEÓRICAS NA MENTORIA DE DIRETORES

1.2.1 MENTORIA DE DIRETORES: APRENDIZAGENS POR PARES

2.2.2 FORMAS PRÁTICAS PARA AS APRENDIZAGENS POR PARES

3.2.3 ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS: QUATRO ETAPAS FUNDAMENTAIS

4.2.4 REUNIÕES PEDAGÓGICAS PARA OUVIR NARRATIVAS

5.2.5 APRENDIZAGEM POR MEIO DE FEEDBACK ESCRITO

6.2.6 ELABORAÇÃO NA PLANO DE MENTORIA, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

7.2.7 REFERÊNCIAS

-SABERES DOS DIRETORES E A CULTURA COLABORATIVA

1.3.1 SABERES DE DIRETORES: POR QUE SE APRENDE?

2.3.2 INFORMAÇÃO, SABER E CONHECIMENTO

3.3.3 BALANÇO DOS SABERES DOS DIRETORES

4.3.4 PRÁTICAS ESCOLARES DEMOCRÁTICAS E CULTURA COLABORATIVA

5.3.5 GESTÃO COMPARTILHADA

6.3.6 REFERÊNCIAS

-COMUNICAÇÃO E AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS

1.4.1 COMUNICAÇÕES NAS RELAÇÕES DA ESCOLA

2.4.2 FERRAMENTAS PARA O DIÁLOGO EM CONVERSAS DIFÍCEIS

3.4.3 O DIÁLOGO E UMA PROPOSTA EM CONVERSAS DIFÍCEIS

4.4.4 APRENDIZAGEM DAS BASES DO FEEDBACK ORAL: COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA

5.4.5 CICLO DAS ESTAÇÕES COM FOCO NOS DESAFIOS DA ESCOLA

6. 4.6 OS QUATRO PERFIS COMPLEMENTARES NO PLANO DE MENTORIA: SONHADOR, PLANEJADOR, REALIZADOR E CELEBRADOR

7.4.7 REFERÊNCIAS



CONTEÚDO DO CURSO

- AS FIGURAS DO APRENDER DE DIRETORES E A ESCOLA OUTRA
- 1.5.1A RELAÇÃO COM OSSABERES E AS FIGURAS DO APRENDER
- 2.5.2BALANÇO DOS SABERES DOS EDUCADORES DE UMA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL
- 3.5.3BALANÇO DOS SABERES DOS ALUNOS DE UMA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL
- 4. 5.4 COM QUEMAS CRIANÇAS APRENDERAM O QUE SABEM? ONDE APRENDERAM?
- 5. 5.5 REFERÊNCIAS

- PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E A MENTORIA DE DIRETORES
- 1.6.1PASSO A PASSO DA MENTORIA DE DIRETORES
- 2.6.2DIAGNÓSTICO DA ESCOLA- ANÁLISE DO PPP
- 3.6.3IDENTIFICANDO OS DESAFIOS DA ESCOLA
- 4.6.4ESTABELECENDO AS HIPÓTESES DE SOLUÇÃO
- 5.6.5REFLETINDO SOBRE O PLANO NA MENTORIA
- 6. 6.6 PLANEJAMENTO E ACOMPANHAMENTO DE UM PLANO NA MENTORIA
- 7.6.7REFERÊNCIAS

- LIDERANÇA DO DIRETOR DE ESCOLA
- 1.7.1LIDERANÇA E GESTÃO ESCOLAR
- 2.7.2CARACTERÍSTICAS DA LIDERANÇA
- 3.7.3LIDERANÇA E MOTIVAÇÃO
- 4.7.4LIDERANÇA COMPARTILHADA E DISTRIBUÍDA
- 5. 7.5 RISCO E GESTÃO DAS CONTINGÊNCIAS
- 6.7.6REFERÊNCIAS

- GESTÃO FINANCEIRA E A INFRAESTRUTURA NA ESCOLA
- 1.8.1RECURSOS FINANCEIROS NA E PARA ESCOLA
- 2.8.2RECURSOS PÚBLICOS DISPONÍVEIS E A CULTURA COLABORATIVA
- 3.8.3CULTURA COLABORATIVA, ESCUTA ATIVA E AS VERBAS PÚBLICAS
- 4.8.4ACOMPANHAMENTO DOS RECURSOS FINANCEIROS
- 5.8.5REFERÊNCIAS

- AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E A GESTÃO ESCOLAR
- 1.9.1AVALIAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM: AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E AVALIAÇÃO EXTERNA
- 2.9.2DEFINIÇÃO DE AVALIAÇÃO
- 3.9.3AVALIAÇÃO NA MENTORIA DE DIRETORES
- 4.9.4AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E EM LARGA ESCALA
- 5.9.5DIMENSÕES DA AVALIAÇÃO
- 6.9.6REFLEXÕES SOBRE AVALIAÇÃO
- 7. 9.7 REFERÊNCIAS

- VIOLÊNCIAS ESCOLARES E SOCIAIS-O DESAFIO DAS RELAÇÕES COTIDIANAS
- 1.10.1CONCEITUAÇÃO DAS VIOLÊNCIAS
- 2.10.2TIPOS DE VIOLÊNCIA E SUAS DEFINIÇÕES
- 3.10.3VIOLÊNCIAS INTRA E EXTRAESCOLAR
- 4.10.4CICLOS DA VIOLÊNCIA
- 5.10.5SUJEITOS DA VIOLÊNCIA: EVA E VER
- 6.10.6PREPOSIÇÕES PARA AS RELAÇÕES: MEDIAÇÃO E ESCUTA PARA TEMPOS DE ACOLHIMENTO
- 7. 10.7 REFERÊNCIAS



METODOLOGIA

1.SALAS DE APRENDIZAGENS - SÃO AMBIENTES VIRTUAIS COMPOSTOS POR AULAS GRAVADAS QUE PODEM SER ACOMPANHADAS NO MOMENTO QUE O GESTOR ENTENDER QUE É O SEU MOMENTO DE ESTUDO E AINDA COM MATERIAIS ESPECÍFICOS COM O FOCO EM CADA TEMÁTICA QUE COMPÕE CADA UMA DAS 8 SALAS.

AS SALAS OFERECEM OS RECURSOS NECESSÁRIOS PARA QUE OS GESTORES POSSAM ESTUDAR OS CONTEÚDOS TEÓRICOS DO CURSO, ACESSAR MATERIAIS DE APOIO E REALIZAR AS ATIVIDADES AVALIATIVAS.

2.ENCONTROS PRESENCIAIS - ENCONTROS PARA DEBATER A TEMÁTICA ESTUDADA DURANTE CADA SALA , COM DINÂMICAS DIVERSIFICADAS E AINDA PODERÁ TER UM PROFESSOR ESPECIALISTA NO ASSUNTO CONVIDADO PARA AMPLIAR O CONHECIMENTO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO.

SERÁ OFERTADO DOZE (12) ENCONTROS PRESENCIAIS EM CONFORMIDADE COM O CRONOGRAMA EM ANEXO. SENDO UM (01) ENCONTRO DESTINADO PARA A ABERTURA OFICIAL DO CURSO, UM (01) PARA FINALIZAR O CURSO COM CERTIFICAÇÃO E MAIS DEZ (10) DESTINADOS A CADA TEMA DAS SALAS DE APRENDIZAGEM .

3.ATIVIDADES AVALIATIVAS AO FINAL DE CADA SALA - ATIVIDADES DE MÚLTIPLAS ESCOLHAS OU DISSERTATIVAS A SEREM RESPONDIDAS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM - AVA E ATIVIDADES EM GRUPO A SEREM RESPONDIDAS DURANTE OS ENCONTROS PRESENCIAIS.



PÚBLICO-ALVO E CARGA HORÁRIA

- **DIRETORES DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE MACAÉ/RJ**
- **180 HORAS**



CRONOGRAMA DO CURSO

SALA TEMÁTICA	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	FORMA DE ESTUDO
1. Mentoria de diretores: escuta ativa e a cultura colaborativa	19/03 a 28/03	Remota/AVAMEC
2. Bases técnicas e teóricas na mentoria de diretores	29/03 a 08/04	
1 e 2	09/04	
3. Saberes dos diretores e a cultura colaborativa	10/04 a 23/04	Remota/AVAMEC
4. Comunicação e as relações interpessoais	24/04 a 06/05	
3 e 4	07/05	Presencial/Cidade Universitária
5.As figuras do aprender de diretores e a escola outra	08/05 a 25/05	Remota/AVAMEC
6. Projeto Político Pedagógico e a mentoria de diretores	26/05 a 12/06	
5 e 6	13/06	Presencial/Cidade Universitária
7. Liderança do diretor de escola	14/06 a 26/06	Remota/AVAMEC
8. Gestão financeira e a infraestrutura na escola	27/06 a 08/07	
7 e 8	09/07	Presencial/Cidade Universitária
9. Avaliação educacional e a gestão escolar	26/07 a 31/07	Remota/AVAMEC
10. Violências escolares e sociais: o desafio das relações cotidianas	01/08 a 07/08	
9 e 10	06/08	Presencial/Cidade Universitária

AULAS EXTRAS

TIPO DE AULA	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	FORMA
Aula inaugural/ambientação no ambiente AVA	19/03	Presencial/Cidade Universitária
Encerramento do curso	03/09	Presencial/Cidade Universitária