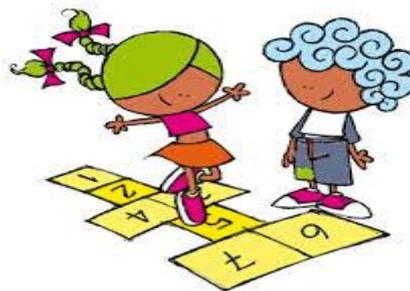


Sugestões para trabalho COC - 2º

Bimestre

Matemática



- Cálculo mental envolvendo idéias aditivas e substantivas com os significados de juntar, separar, acrescentar, retirar.
 - Propor atividades usando o próprio aluno como elemento a ser contado.
 - Disputa em equipes usando material concreto.
Ex: Cada grupo sentado no chão com determinada quantidade de objetos. O professor fala uma situação problema, o primeiro grupo que acertar a resposta marca o ponto.
- Reconhecimento de frações usuais.
 - Usar os termos para agrupamento dos alunos.
Ex: $1/3$ dos alunos em um grupo, $2/3$ em outro.
 - Usar as marcações da quadra para se posicionarem de acordo com o que for pedido.
Ex: $1/2$ dos alunos na metade do círculo, $1/2$ em outra metade, $2/3$ no canto esquerdo e $1/3$ no canto direito.
- Dezena/meia dezena
Dúzia/ meia dúzia
 - Agrupar-se de acordo com a quantidade pedida.
 - Usando bolinhas, tampinhas ou objetos pequenos variados. Marcar um tempo para que separem a quantidade pedida.
 - Variação: Em forma de composição, deixar todos os objetos em uma caixa. Dado o sinal, um aluno por vez, corre, pega um objeto e coloca em um ponto determinado formando a quantidade pedida, por exemplo: Uma dúzia vence o grupo que formar o maior número de agrupamentos.
- Comparação e ordenação segundo critérios maior que/ menor que/ estar entre.
 - Usando cartões numerados (até 20 para primeiro ano). Distribuir aleatoriamente, se agrupar de diversas formas (em linha, em determinada posição, a certa distância) de acordo com o que for pedido ou executar posições e movimentos.
Ex: Números maiores que 7 para o lado esquerdo em pé; menores que 7 solicitando.
Todos que estão entre 10 e 20 rolando no chão.
- (1º/2º ano) Classificação de objetos de acordo com atributos específicos(cor, forma, tamanho, espessura)
 - Estafetas usando bolinhas de piscina coloridas onde além de correr façam seriação e classificação.
 - Estafetas usando embalagens variadas onde além de correr, façam os pares de acordo com a forma, tamanhos ou espessura.

- Estafetas usando objetos variados onde além de correr, façam seriação ou classificação por atributos específicos.
- Consideração de um ponto de referência para identificar localização.
 - Usando deslocamentos variados, com ou sem material, posicionar-se de acordo com o que for pedido dentro, fora, ao lado, entre, em cima, embaixo, perto, longe.
 - Caminhar pelo espaço, ao som do apito, parar e propor reflexão sobre posicionamento: quem está mais próximo de..., quem está mais distante de ..., quantos estão entre...
- Noções de transversalidade, paralelismo e perpendicularismo.
 - Propor circuitos montados de forma que os aparelhos estejam dispostos, por exemplo: paralelamente, transversalmente.
 - Traçar caminhos variados.
 - Usar linhas da quadra ou traçá - las no espaço existente para que façam deslocamentos variados.